



Colloque 1^{er} février 2007
Rennes, IRTS

**Donner
aux enfants
et aux adolescents
les moyens
d'agir pour leur santé**

**Développement
des compétences psychosociales**
une méthode, des expériences
pour prévenir les conduites à risques

Organisé par le CRES et les CODES
de la région Bretagne

Cette brochure reprend la totalité du contenu de l'exposition qui accompagnait la présentation du programme « Couleurs Santé » au colloque tenu le 1^{er} février 2007 à Rennes.

Colloque 1^{er} février 2007

Rennes, IRTS

**Donner
aux enfants
et aux adolescents
les moyens
d'agir pour leur santé**

**Développement
des compétences psychosociales**

une méthode, des expériences
pour prévenir les conduites à risques

Organisé par le CRES et les CODES
de la région Bretagne



« COULEURS SANTE »

Un programme inter-départemental de développement de l'éducation et promotion de la santé en milieu scolaire et péri-scolaire

Un objectif

Développer et valoriser chez les enfants et les adolescents des compétences psychosociales relatives à la prévention des conduites à risque

Le dispositif

Un projet piloté par le CRES avec l'appui des CODES
Un programme inscrit dans la continuité (4 années)
Un investissement institutionnel fort (Inpes, DRASS, Education Nationale et plus largement le comité de pilotage)

Un cadre régional décliné en départements - 6 sites pilotes :

- Rostrenen et ZEP de Saint-Brieuc (22)
- Landerneau (29)
- Fougères et Montfort sur Meu (35)
- Guer (56)

Des groupes projet :


- des établissements scolaires de la maternelle au lycée
- des institutions périscolaires : CAF, PMI, centres de loisir, espaces d'accueil, centres sociaux, bibliothèques...
- médecins libéraux...

Des équipes méthodologiques :

CODES, Ligue contre le cancer, ANPAA



Trois axes d'intervention



Développer chez les acteurs de la communauté éducative scolaire et périscolaire des compétences relatives à l'élaboration et la mise en œuvre de projets d'éducation pour la santé autour du développement des compétences psychosociales.

Développer chez les enfants et les adolescents

- la capacité à se connaître, se comprendre et se respecter soi-même
- la capacité à vivre avec autrui : le respect d'autrui, faire appel à autrui, la solidarité
- la capacité à vivre dans son environnement : le respect de l'environnement, agir sur les conditions de vie

Améliorer dans les pratiques institutionnelles scolaires et périscolaires, la prise en compte de la santé des enfants et des adolescents.

La démarche



Un diagnostic territorial

- pour identifier les ressources, les acteurs, les actions
- pour recueillir les préoccupations, les attentes, les besoins
- pour mobiliser les acteurs locaux

Un processus de formation-action pour renforcer la prise en compte des questions de santé, associant acteurs et institutions, dans la perspective d'une inscription pérenne de l'éducation pour la santé sur le territoire.

Une évaluation afin de capitaliser les expériences, en vue de préciser les conditions d'extension et de transfert.

CÔTES D'ARMOR



**Site de la Communauté de Communes
du Kreiz Breizh (CCKB)**



**Site de Saint-Brieuc
Zone d'éducation prioritaire du quartier Est**

Site de la Communauté de Communes du Kreiz Breizh (CCKB)

Un site rural situé au cœur de la Bretagne

- Une volonté commune de travailler sur la parentalité et sur le développement des compétences psychosociales chez les enfants en milieu scolaire



CCKB

Le public

- 1 école maternelle et primaire privée : Grande section (GS) & Cours préparatoire (CP), puis toutes les classes
- Parents

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Lydie Gavard-Vétel, chargée de projet au CODES 22

Appui documentaire au projet :

- Morgan Leroux, chargée de documentation au CODES 22

Partenaires techniques :

- Noël Morvan, coordonnateur enfance-jeunesse à la CCKB
- Elaine Soubigou, chargée de projet à l'ANPAA 22

Equipe du projet local :

- Association Familles Rurales (présidente et animatrice ludothèque)
- CAF - antenne locale (assistante sociale)
- Centre Médico-Psychologique Spécialisé (infirmière en addictologie)
- Circonscription Solidarité Départementale (puéricultrice PMI)
- CCKB (animatrice Relais Parents Assistantes Maternelles)
- Ecole maternelle et primaire Notre Dame de Rostrenen (directeur et équipe enseignante)
- Education Nationale (médecin et infirmières scolaires)
- Médiathèque (directeur et bibliothécaire)
- Pays Centre Ouest Bretagne (animatrice territoriale de santé)
- Pédiatre libéral

Les priorités retenues

- Développement des compétences psychosociales des enfants en milieu scolaire
- Mise en place d'actions autour de l'accompagnement à la parentalité
- Développement, chez les professionnels, des compétences relatives à l'élaboration de projets d'éducation pour la santé autour du développement des compétences psychosociales

« De l'estime de soi à la parentalité »

Zoom sur 2 actions

Soirée : « Etre parent, quelle histoire ! »

Objectifs

- apporter des connaissances et des conseils sur les concepts de confiance en soi et d'estime de soi
- créer un temps d'échange pour les parents et futurs parents, les invitant à préciser leurs attentes et besoins en terme d'accompagnement à la parentalité

Déroulement

- présentation du programme « Couleurs Santé » sur le territoire de la communauté de communes du Kreiz Breizh
- intervention sur les concepts de confiance et d'estime de soi
- temps d'échanges, en petits groupes de parents, sur les attentes et besoins
- visite de l'exposition des travaux réalisés par les enfants de l'école
- propositions de thèmes et de modalités pour de futures soirées consacrées à l'accompagnement à la parentalité

Etre parent,
quelle histoire !!

Soirée Rencontre pour les Parents



Mardi 7 Février 2006 - 20h30
Salle de la Médiathèque
Rostrenen

Un fonds documentaire pour les parents à la médiathèque de Rostrenen

Suite au recueil des préoccupations des parents, un fonds documentaire a été constitué. Il permet notamment d'accompagner les actions mises en place auprès des enfants et des parents sur le territoire.

A disposition, un ensemble d'ouvrages sur :

- l'alimentation
- les compétences psychosociales et l'estime de soi
- la parentalité, les rythmes de vie, les relations,...

Ces ouvrages ont été mis en valeur au sein de la médiathèque. Une conférence de presse a été organisée pour les faire connaître. Il en a résulté de nombreux emprunts par les parents.

Des actions auprès des parents...

Pourquoi ?

- pour prolonger l'action menée auprès du jeune public, dans le souci d'une prise en compte de l'enfant dans sa globalité et son environnement (école, quartier, famille,...)
- affiner la connaissance des besoins et attentes perçus par les professionnels au contact de parents

Comment avons-nous cheminé ?

Entre professionnels

- en construisant un partenariat au fil du temps
- par l'élaboration d'une culture commune dans le cadre d'une formation-action (échanges autour des notions de santé, d'éducation pour la santé, de compétences psychosociales)
- en identifiant les besoins de santé des enfants
- en définissant des objectifs communs... :
 - affiner la connaissance des attentes et besoins des parents retenus lors du diagnostic
 - rassurer les parents sur leurs compétences
 - construire des points de repères dans l'exercice de leur rôle
 - rompre l'état d'isolement dans lequel peuvent se croire des parents

Avec les parents

- par la diffusion d'un questionnaire, pour repérer :
 - leurs représentations de la santé
 - leur perception des besoins de la santé de leurs enfants
 - leurs attentes d'accompagnement dans le domaine de la parentalité
- par l'organisation de conférences, rencontres-débats, groupes de paroles
- par la mise à disposition de documentation

Pour quels résultats ?

- la création d'une dynamique d'accompagnement à la parentalité reposant sur un réseau de professionnels associatifs, institutionnels et de parents
- le renforcement d'un partenariat scolaire et péri-scolaire
- l'implication et le soutien des élus
- l'adhésion progressive des parents aux soirées proposées (25, 35, puis 150 parents)

Site de Saint-Brieuc Zone d'éducation prioritaire du quartier Est

Un site urbain et une zone d'éducation prioritaire :

Travailler les approches de citoyenneté, de bien-être et de conscience de soi contribue à l'estime de soi, une des bases solides d'un apprentissage réussi.



ZEP de St Brieuc

Le public

- 4 écoles maternelles et primaires publiques : 2 classes Grande section (GS) et Cours préparatoires (CP)
- Parents

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Lydie Gavard-Vétel, chargée de projet au CODES 22

Appui documentaire au projet :

- Morgan Leroux, chargée de documentation au CODES 22

Partenaires techniques :

- Lydie Carduner, chargée de prévention à la Ligue Contre le Cancer
- Anne-Marie Bruno, coordinatrice ZEP à l'Inspection Education Nationale

Equipe du projet local :

- Association de parents d'élèves Croix-rouge (parents d'élèves)
- Centre de la Solidarité Départemental (puéricultrices)
- Centre social du plateau (directrice et animatrice)
- Ecole maternelle et primaire Balzac (enseignantes)
- Ecole maternelle et primaire la Croix rouge (enseignantes)
- RASED (enseignante)
- Santé scolaire (médecin et infirmière)
- Ville de St-Brieuc (service éducation, service hygiène santé)

Les priorités retenues

- Développer les compétences psychosociales des enfants en milieu scolaire
- Travailler sur la charnière GS / CP
- Développer des compétences chez les professionnels et acteurs de la communauté éducative relatives à l'élaboration de projets d'éducation pour la santé autour du développement des compétences psychosociales

« Expression et valorisation de soi »

Zoom sur l'utilisation de l'outil pédagogique « Amidou et l'estime de soi »

« Amidou » est un conte dans lequel un castor, confronté à une difficulté, prend conscience de ses compétences et réalise qu'il peut compter sur le soutien et la solidarité des autres animaux...



Objectifs

- Développer le sens de l'observation
- Développer les capacités d'expression et d'écoute
- Se connaître, avoir conscience de ses compétences
- Maîtriser diverses techniques de peinture

Plusieurs séances au sein des classes de Grande Section (GS)

L'appropriation du conte

- Lecture, expression des réflexions et des ressentis

Les échanges sur les goûts, préférences et inquiétudes

- Ce que je sais faire (« faire la cuisine, dessiner, nager »...)
- Ce que je n'aime pas faire (« ranger les affaires, faire du vélo quand il pleut »...)
- Les choses qui me font peur (« les cauchemars, la piscine »...)

La réalisation par l'enfant de son portrait en art plastique

Le travail de liaison avec les CP (Cours préparatoires)

- Présentation des portraits réalisés par les GS aux CP
- Rencontres sportives (équipes de GS et CP mélangées)
- Apprentissage de chants en commun

L'expression corporelle

- Mime de sentiments (peur, joie, tristesse)

L'utilisation d'Amidou auprès des enfants

Quelle démarche ?

Auprès des professionnels

- Le renforcement de la culture commune dans le cadre de la formation-action des professionnels (échanges autour des notions de santé, d'éducation pour la santé, de compétences psychosociales)
- L'identification des besoins de santé des enfants
- L'accompagnement des enseignants à la préparation et/ou à l'animation des séances

Auprès des parents

- Présentation du projet et du travail réalisé par les enfants (portraits, mimes...)
- Echanges entre professionnels et parents

Pour quels résultats ?

Apport dans la pratique professionnelle de l'enseignant

- Un travail en partenariat
- Un nouvel outil pour intégrer les questions de santé dans les activités de classe (arts plastiques, expression orale...)
- Le renforcement du lien parents-enseignants
- Une amélioration du travail de liaison GS-CP

Changements observés chez les élèves

- Une désinhibition à l'oral de certains élèves
- Un intérêt croissant pour l'action chez les élèves
- Une nouvelle motivation pour progresser

FINISTÈRE



Site de Landerneau

Site de Landerneau

Une ville de taille moyenne de 15 000

- La présence d'établissements de niveaux contigus (primaire, collège, lycée)
- Des motivations autour de la continuité et la complémentarité avec les dynamiques existantes et dispositifs locaux (CEL, CLSPD, réseau « prévention suicide »)



Landerneau

Le public

- 2 écoles primaires
- 1 collège public (avec SEGPA) et 1 collège privé
- 1 lycée public et 1 lycée professionnel privé

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Yves Costiou, chargé de projets au CODES 29

Appui documentaire au projet :

- Christine Andro, documentaliste au CODES 29

Partenaires techniques :

- Corinne Bonnin Guillaume, animatrice formatrice à l'ANPAA 29

Equipe du projet local :

- Lycée de l'Elorn (enseignants, CPE, infirmière, documentaliste, directeur)
- Lycée St Joseph (enseignants, documentaliste, animateurs)
- Collège Mescoat (documentaliste, infirmière)
- Collège et lycée St Sébastien (documentaliste)
- Ecole primaire F. Buisson (directeur, professeur des écoles)
- Ecole primaire Kergreis (directeur, professeur des écoles)
- Maison pour tous (animateurs)
- Médiathèque (documentaliste, responsable du pôle multimédia)
- Ville de Landerneau (coordonnateur enfance jeunesse)

Les priorités retenues

- Valoriser et développer les compétences psychosociales et l'estime de soi
- Aborder les différentes thématiques retenues par les jeunes et les établissements dans le cadre d'une approche globale de santé
- Inscrire le projet dans le cadre des partenariats préexistants
- Travailler sur l'entrée au collège en primaire
- Travailler sur les conduites à risques des adolescents dans le secondaire

« Le dispositif régional à l'épreuve du local : une rencontre possible et enrichissante »

La réalisation d'un premier état des lieux et la recherche d'adhésion sur le territoire

- auprès de douze écoles primaires et maternelles,
- auprès de quatre établissements secondaires,
- auprès de représentants de la ville et pilotes du CEL et du CLSPD

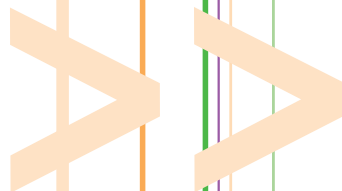
L'adaptation aux réalités locales

Une formation sur mesure

- Des apports théoriques : principes généraux en éducation et promotion de la santé, concepts de santé et notion de compétences psychosociales, méthodologie de projet, démarche documentaire
- Des expérimentations de techniques d'animation : photolangage, métaplan
- Temps d'échanges et de travail commun entre professionnels de champs différents

Une démarche ajustée au contexte local

- Une inscription du projet dans la continuité de ce qui était réalisé sur le territoire
« Faire exister Couleurs Santé en tant que projet sans surajouter à des actions déjà existantes. »





Des actions différenciées – Exemples :

Au sein de lycées

- Un protocole sur les conduites à risques
- Un forum à destination des élèves de 2^{nde} et 1^{ère}
- Une commission « savoir dire non »

Au sein de collèges

- Un apport documentaire sur la thématique santé

Au sein d'écoles primaires

- Des groupes d'échanges

Au sein du territoire plus largement

- Une participation aux initiatives portées par d'autres acteurs

Tout au long du processus, une équipe méthodologique apporte son appui à la réalisation du projet local.

Un avenir encore à construire

Le site connaît une bonne dynamique. En dehors du projet Couleurs Santé, de nombreuses actions sont menées ou en émergence (ateliers santé, travail en commun avec le réseau « prévention suicide », un « point écoute » organisé par l'ADI). Au vu des nombreuses initiatives et actions, il reste à renforcer la cohérence des actions dans les établissements.

ILLE-ET-VILAINE



Site de Fougères/Lécousse



Site de Montfort/Meu

Site de Fougères/Lécousse

Site en zone urbaine,

- regroupant des établissements scolaires publics et des structures « jeunesse »,
- retenu en raison des expériences antérieures et du partenariat existant entre les structures



Fougères/ Lécousse

Le public

- 3 écoles primaires publiques : 5 classes de CM2
- 1 collège public : 5 classes de 6ème dont 2 SEGPA
- 1 structure d'accueil informel pour les jeunes : jeunes de 10 à 18 ans
- 1 service de prévention : jeunes de 10 à 21 ans
- Parents

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Pascale CANIS, chargée de projet au CODES 35
- Valérie LEMONNIER, chargée de projet au CODES 35

Appui documentaire au projet :

- Claire GARREAU, documentaliste au CODES 35
- Magali SIMON, chargée des outils pédagogiques au CODES 35

Partenaires techniques :

- Laëticia VINCONT, animatrice prévention à l'ANPAA 35
- Marlène ROBERT, chargée de prévention à la Ligue contre le Cancer 35

Equipe du projet local :

- CDDP (documentaliste)
- Collège Gandhi (principal, principal adjoint, CPE, médecin de santé scolaire, infirmière, assistante sociale, documentaliste, assistants d'éducation, enseignants – français, maths, anglais, SVT, EPS, musique, Segpa)
- Ecole primaire des Bleuets (directeur, enseignant)
- Ecole primaire la Forairie (directeur, enseignants)
- Ecole primaire Montaubert (directeur/enseignant, enseignant)
- Service de prévention APE2A (éducateurs)
- Structure d'accueil « La Rencontre » (directeur, animateurs)

Les priorités retenues

Un travail concerté sur la charnière CM2/6ème autour de 3 axes prioritaires :

- Les compétences relationnelles des jeunes
- L'intégration au collège
- La prévention des conduites addictives

« Développer les compétences relationnelles »

Zoom sur une action auprès des élèves de CM2

Un travail préalable

- Des séances de photolangage pour faciliter l'expression des élèves
- Des animations sur la prévention du tabagisme pour repérer les sources de pression et les facteurs d'influence, puis travailler l'argumentation des choix
(en collaboration avec la Ligue contre le cancer)
- Un travail d'exploitation de l'outil pédagogique « Léa et l'air » en lien avec les activités des classes

Puis...

A l'école Montaubert

Axes de travail

- L'apprentissage de la prise en compte des autres (écoute, partage des points de vue)
- L'incitation à la résolution collective des problèmes et le développement du sens de la solidarité

Réalisations

- Le bruit - un thème de travail pour aborder le « vivre ensemble » sous divers aspects : nuisances et pollution sonores, physiologie de l'oreille et protection de sa santé, communication ...
- Expérimentation d'intensités sonores dans le cadre d'activités de lecture et de débats
- Autres techniques d'animation pour apprendre à gérer les conflits et développer la coopération : jeux de rôles, situations de mime, ateliers d'écriture

Aux écoles de la Forairie et des Bleuets

Axes de travail

Le développement de l'esprit critique et des habiletés sociales au travers des thèmes suivants :

- la transgression de l'interdit
- les attitudes de bravade, la peur de l'exclusion
- les rites de passage permettant de s'intégrer au groupe et d'y être reconnu

Réalisations

- Jeux de rôle sur le thème de la transgression de l'interdit
- Débats philosophiques sur le thème de la différence et de l'exclusion
- Création en arts plastiques de silhouettes intégrant les perceptions des enfants autour de l'estime de soi et des relations avec les autres
- Expression écrite et graphique : bande dessinée sur le thème de la projection au collègue et de l'exclusion

« Favoriser une stratégie préventive concertée »

Zoom sur une démarche spécifique auprès des professionnels du collège M. Gandhi

Une instance de travail – le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)

- Un outil fédératif pour les membres de la communauté éducative
- Un espace d'échange et de réflexion s'appuyant sur la mobilisation des ressources collectives

Un temps de « culture partagée » renouvelé

- Pour sensibiliser les nouveaux professionnels rejoignant le programme :
 - Compétences psychosociales : de quoi parle-t-on ?
 - Quel est leur impact sur la santé et les conduites à risques ?
- Pour faire émerger les nouvelles préoccupations et les intégrer au projet

Une rencontre interprofessionnelle

En collaboration avec un spécialiste des phénomènes de violence

- Sur le thème de la violence des jeunes : comment la décrypter, quelles réponses apporter ? Un regard sur le processus d'adolescence et les règles de fonctionnement de l'équipe éducative

Un cycle de formations des acteurs autour des positions de communication

En collaboration avec l'Anpaa

Pour aborder deux questions :

- Comment faire face à des situations d'agressivité ?
- Comment favoriser une prise de parole respectueuse et équilibrée ?

Un appui aux enseignants des classes de 6ème sur la prévention du tabagisme

En collaboration avec la Ligue contre le Cancer

- Pour apporter un éclairage sur les industries du tabac
- Pour susciter une réflexion sur les sources de pression, les facteurs d'influence, l'argumentation des choix

Un appui à l'équipe éducative

- dans la préparation de la journée d'accueil des 6èmes pour favoriser un climat de coopération, de respect propice au vivre ensemble et aux apprentissages
- dans la préparation des rencontres parents-professeurs pour favoriser l'échange autour de l'adaptation des élèves au collège

Un appui documentaire

- Pour mettre à disposition des élèves et des professionnels des supports documentaires en appui des actions
- Pour accompagner la réflexion et les réalisations

Site de Montfort/Meu

Un site en milieu rural

- Pour le collège et les écoles primaires, une envie de travailler ensemble
- Pour les élus, une volonté d'impliquer le personnel des structures d'accueil d'enfants et d'adolescents dans ce projet



Montfort/Meu

Le public

- 2 écoles primaires publiques : 3 classes de CM2
- 1 collège public : 1 classe de 6ème
- 1 centre de loisirs : des enfants de 10 à 12 ans
- 1 structure d'accueil : des adolescents de plus de 12 ans
- Parents

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Valérie Lemonnier, chargée de projets au CODES d'Ille et Vilaine

Appui documentaire au projet :

- Claire Garreau, documentaliste au CODES 35
- Magali Simon, chargée des outils pédagogiques au CODES 35

Partenaires techniques :

- Laetícia Vinçon, chargée de prévention à l'ANPAA d'Ille et Vilaine

Equipe du projet local :

- Centre de Loisirs Municipal - CAP'ADOS (animatrice/directrice)
- Collège Louis Guilloux (enseignants - français, anglais, EPS - documentaliste, infirmière, assistante d'éducation, principal, principal adjoint, CPE)
- Ecole primaire du Moulin à vent (directeur/enseignant)
- Ecole primaire du Pays Pourpré (enseignant)

Les priorités retenues

- Un travail concerté sur la charnière CM2 / 6ème entre enseignants des 2 niveaux

« Faciliter les relations interpersonnelles »

Zoom sur le passage de CM2 en 6ème

En amont : un rallye lecture sur un thème commun pour les élèves de CM2 et de 6ème et l'élection de « coups de cœur ».

- **Une rencontre - débat** sur les « coups de cœur » en sous-groupes mixtes d'élèves de CM2 et de 6ème.

Les consignes du débat : s'écouter, respecter la parole de l'autre, le droit à la parole pour tous, le droit à la non-expression (le joker) et la confidentialité.

La rentrée en 6ème : jour J pour découvrir les enseignants, créer une cohésion de classe, démythifier les représentations que les élèves ont du collège et diminuer leur stress.

- **Un accueil individuel**

Un surveillant informe chaque élève, à son arrivée, du point de rendez-vous de sa classe où l'attendent le professeur principal et un second enseignant.

- **L'évolution de l'état émotionnel de l'élève mesuré tout au long de la journée**

A 9h15, 11h50, 14h, 16h, chaque élève indique sur une fiche de Smiles (visages qui expriment des émotions diverses : inquiet, timide, déçu, content) lequel lui correspond le mieux. Ils peuvent s'exprimer sur leur choix.

- **Des jeux coopératifs** pour mieux se connaître et ritualiser des moments de travail ou d'échanges collectifs.

- **Des débats en sous-groupes**, pour rédiger une charte de la classe, sur : « quelles sont, selon vous, les règles du bien vivre ensemble au collège, dans les cours et en dehors des cours ? »

- **Une visite du collège** pour un groupe avec constitution de l'emploi du temps.

- **Un cours** pour l'autre groupe.

Puis on inverse les groupes.

- **Une remise aux élèves** pour leurs parents d'un dossier administratif compilé et accompagné d'un mode d'emploi.

Le passage de CM2 en 6ème

Pourquoi ce travail ?

Un état des lieux, réalisé au début du projet, s'avère révélateur d'inquiétudes chez les élèves de CM2 et de leurs parents concernant l'entrée en 6ème : la violence des grands, le racket, les profs, le manque de repères dans le collège ...

Les professionnels des écoles, du collège et du Centre de Loisirs Municipal confirment que certains élèves sont fragilisés, notamment dans leurs relations aux autres, au cours de cette période.

Qu'est-ce qui a permis la concrétisation de cette action ?

Les temps de formation ont permis aux participants de mieux se connaître, de découvrir leurs pratiques éducatives respectives et de définir immédiatement des priorités et des modalités d'actions communes :

- débats sur la santé/le bien-être, les rythmes de vie, le racisme
- enquête participative sur les rythmes de vie
- création d'un outils d'animation « le Bonhomme Santé »
- **journée expérimentale de rentrée en 6ème**

Un accompagnement à l'utilisation de nouvelles techniques d'animation collectives et coopératives.

Des regroupements pour analyser :

- les bénéfices auprès des élèves : l'aisance à prendre la parole dans les débats, le respect mutuel, la coopération et la relation d'entre-aide.
- l'implication des parents : participation aux débats, partage de questionnements, prises de conscience.

Qu'est-ce qui permet la pérennisation de ces actions ?

De nouvelles compétences développées ou renforcées chez les participants au projet.

Une inscription de ces actions dans les pratiques des institutions : établissements scolaires et municipalité.

MORBIHAN

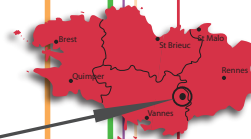


Site de Guer

Territoire de GUER

Situé en zone rurale, le territoire de Guer se caractérise par :

- une difficulté d'accès aux ressources en éducation pour la santé
- un fort intérêt de l'Inspection académique et des équipes éducatives pour la santé des élèves



Guer

Le public

- 2 écoles élémentaires : 2 classes par niveau (CM2,CM1,CE1,CE2 et CP)
- 2 écoles maternelles : classes de la petite à la grande section
- 1 collège
- 1 lycée général et 1 lycée des métiers

Le partenariat

Pilotage départemental du programme :

- Cathy Bourhis, chargée de projets au CODES 56

Appui documentaire au projet :

- Alexandrine Gandon, chargée de diffusion et de documentation au CODES 56

Partenaires techniques :

- Maud Bégnic, animatrice santé au CODES 56
- Marjorie Chanlot, chargée de projets au CODES 56
- Sylvie Saint-Jalmes, animatrice-prévention à la Ligue contre le cancer
- Michel Kervella, animateur santé à l'ANPAA 56
- Laurence Le Bras, infirmière conseiller technique auprès de l'inspecteur de l'académie
- Marie-Eve Rialland, chargée de projets au CODES 56
- Marie-Noëlle Rialland, bénévole à la Ligue contre le cancer

Equipe du projet local :

- CDDP (directeur adjoint)
- Centre de Liaison de l'Enseignement et des Moyens d'Information (représentant)
- Cité scolaire de Brocéliande (proviseur, proviseur adjoint, principal, CPE et infirmières scolaires)
- Ecoles primaires et maternelles de Beignon et Brocéliande (directeurs et enseignants)
- Education Nationale (inspecteur de la circonscription académique de Ploërmel)
- Psychologue et Sophrologue

Les priorités retenues

- Le bien-être des jeunes élèves, de la maternelle au primaire, abordé au travers de la question de la place des "écrans" dans la vie de l'enfant
- La valorisation et le développement des actions d'éducation pour la santé auprès des adolescents

« Valoriser le rôle des acteurs de la communauté scolaire dans l'éducation pour la santé des élèves »

**Zoom sur une conférence-débat
destinée aux parents d'élèves et professionnels du milieu scolaire
« Sommeil et rythmes de vie »**

Objectifs de la conférence

- Développer les connaissances des parents, les sensibiliser et les informer sur le sommeil des enfants
- Renforcer les liens entre l'école et les parents

Réalisation

- 2 samedis matin
- 1 conférence à l'école de Beignon
- 1 conférence à l'école de Guer

Déroulement de la conférence :

- Intervention d'un pédopsychiatre, sur les mécanismes du sommeil
- Echanges avec les parents d'élèves
- Pot de l'amitié pour clôturer la matinée

Public accueilli lors de la conférence

- parents
- inspecteur de la circonscription académique
- infirmière scolaire
- médecin scolaire de la circonscription
- enseignants

En parallèle...

Les élèves de l'école de Beignon ont pu assister en classe à une séance de relaxation d'une demi-heure animée par un professionnel.

Au-delà...

Le thème de la dépendance aux écrans (TV, ordinateur, téléphone portable,...) a constitué une porte d'entrée pour réaborder la question du sommeil et des rythmes de vie et pour se saisir d'autres sujets de préoccupations comme l'autorité ou les conduites à risques.

Ainsi les parents d'élèves et les professionnels du milieu scolaire ont été invités à participer à d'autres rencontres proposées autour de cette thématique :

- **conférence-débat « Les écrans et nous »**
- **temps fort « Une journée sans écran »**

Par ailleurs, en référence aux thèmes de préoccupations retenus, un dossier pédagogique a été réalisé et utilisé par les enseignants lors des **animations menées auprès des élèves autour du respect de leurs propres besoins.**

Une conférence-débat destinée aux parents d'élèves et professionnels du milieu scolaire

Origine du projet

Suite à la réalisation d'un état des lieux, les enseignants, les élèves et leurs parents ont identifié une préoccupation fondamentale - la fatigue des élèves en classe associée à un temps trop important passé devant la télévision, l'ordinateur et les consoles vidéos ; ce type d'aménagement du temps pouvant se faire au détriment d'autres activités plus socialisantes et moins « consommatrices ».

La plus-value de la conférence-débat

- **L'échange entre professionnel de santé et parents sur une problématique de santé**

La conférence a permis de faire se rencontrer des parents aux préoccupations similaires et d'échanger sur les facteurs favorisant un sommeil de qualité chez l'enfant.

Au-delà de la thématique du sommeil, un échange plus global sur l'enfant a pu être initié.

- **Le renforcement des relations entre l'école et les parents autour de l'enfant**

Ces conférences favorisent le rapprochement entre les parents d'élèves et les professionnels du milieu scolaire autour de l'enfant et non pas seulement de l'élève.

- **L'association des représentants de la communauté scolaire à la démarche**

Les modalités de réalisation de l'action ont été définies conjointement avec les enseignants et les représentants des parents d'élèves.

- **La valorisation des ressources locales et départementales en promotion et éducation pour la santé**

Coordination régionale

CRES Bretagne

1 place du Maréchal Juin
35000 Rennes
02 99 67 10 51

Coordination départementale

CODES 22

15 bis rue des Capucins
BP 521
22005 Saint Brieuc Cedex
02 96 78 46 99

CODES 29

11 rue de l'Île d'Houat
29000 Quimper
02 98 90 11 00

CODES 35

1 place du Maréchal Juin
35000 Rennes
02 99 67 10 50

CODES 56

CHBA
20 Bd du Gral Guillaudot
BP 70 555
56017 Vannes cédex
02 97 01 43 71

Partenariat technique

ANPAA

ANPAA 22

15 bis rue des Capucins
BP 521
22005 Saint Brieuc Cedex
02 96 75 49 09

ANPAA 29

14 rue Amiral Ronarc'h
29000 Quimper
02 98 44 15 47

ANPAA 35

3 allée René Hirel
35000 Rennes
02 99 31 58 55

ANPAA 56

2, rue Marcelin Berthelot
56000 Vannes
02 97 63 86 86

Ligue contre le Cancer

Ligue contre le Cancer Comité des Côtes d'Armor

3 rue de Gourien
BP 2368
22023 Saint Brieuc Cedex
02 96 94 78 14

Ligue contre le Cancer Comité d'Ille-et-Vilaine

4 bis allée du bâtiment
35000 Rennes
02 99 63 67 69

Ligue contre le Cancer Comité du Morbihan

Centre Parc Pompidou
56000 Vannes
02 97 54 18 18

Coordination du programme «Couleurs Santé» :



Avec le soutien de :

l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé, la Direction Régionale des Affaires Sanitaires et Sociales de Bretagne, le Conseil Général d'Ille-et-Vilaine

Comité de pilotage du programme : Direction Régionale et Directions Départementales des Affaires Sanitaires et Sociales, Union Régionale des Caisses d'Assurance Maladie, Rectorat de l'Académie de Rennes, Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique, Direction Régionale de l'Agriculture et des Forêts, Observatoire Régional de la Santé

Partenariat technique : Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie, Ligue contre le cancer